

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №104 «БЭЛЭКЭЧ»

Набережные Челны

423822, улица С.Максютова, д. 4 (36/9-2),
(код города - 88552) ; 35-73-35, т/факс: 35-73-58

E-mail: madou104@yandex.ru

ОКПО: 30377110, ОГРН: 1111650020580

ИНН/КПП 1650230483 / 165001001



МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКЭЧӘ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

«БАЛАЛАР БАКЧАСЫ – БАЛАНЫ
ҮСТЕРҮ ҮЗӘГЕ “БЭЛЭКЭЧ”

Яр Чаллы шәһәре

423822, С.Максютов урамы, 4 нче йорт (36/9-2),
(код города - 88552) ; 35-73-35, т/факс: 35-73-58

E-mail: madou104@yandex.ru

ОКПО: 30377110, ОГРН: 1111650020580

ИНН/КПП 1650230483 / 165001001

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ

«Центр развития ребенка –
детский сад № 104 «Бэлэкэч»

 С.А. Сорошкина

Приказ № _____ от 31 августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 104 «БЭЛЭКЭЧ»
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрено и утверждено
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

г. Набережные Челны
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.	5
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.	5
1.4. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.	6
1.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	7
1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.	8
1.7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	8
1.8. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГРАФИК	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	11
2.2. ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	26
2.3. ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	31
2.4. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	37
2.5. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	40
2.6. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	44
2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» (далее - Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 14.07.2022 года № 295-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам»;
- Постановление от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Положение о дополнительных платных образовательных услугах и формирование дополнительных внебюджетных источников финансирования в МАДОУ №104 «Детский сад «Бэлэкэч»;
- Дополнительные инструкции руководителей кружка о дополнительных платных образовательных услугах.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 1.2.3685-21, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 5 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом.

Контингент детей:

1. Старшие группы (5-6 лет) – 5 групп
2. Подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 5 групп

По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги и внештатные сотрудники МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч».

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Программа дополнительных образовательных услуг МАДОУ №104 «Детский сад «Бэлэкэч» обеспечивает совершенствование образовательного процесса, способствует развитию творческого и познавательного потенциала детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных способностей. Программа обеспечивает готовность каждого ребенка к школьному обучению.

ЦЕЛЬ. Создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- разработать гибкого режима, строго дозированной нагрузки на детей, создание максимально безопасных и комфортных условий для проведения дополнительных образовательных услуг;
- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках;
- укреплять здоровье детей дошкольного возраста;
- развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка – дошкольника;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности,
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности,
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы в ДОУ,
- раскрытие творческого потенциала детей,
- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известных достопримечательностей), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

1.4. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание Программы обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое-либо упражнение остальным детям, в игре предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.
- **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.
- **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
- **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.
- **Принцип наглядности**. На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления. Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод.
- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности**: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Осуществляя, выбор программ дополнительного образования мы учитывали запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

1.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12 человек) от 4 до 7 лет. Длительность работы – 20 - 30 минут. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной общеобразовательной программы. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Контроль за кружковой деятельностью осуществляется заведующим или старшим воспитателем 1 раз в квартал, согласно план - графика контроля МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч».

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, по уровням развития ребенка;
- участие в конкурсах и выставках творческих работ.

Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы дополнительного образования.
2. Перспективное планирование.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Расходные материалы (Цветная бумага, краски, масса для лепки, пластилин и т.п.)
5. Специальная литература (журналы, книги, методические пособия, справочная литература).
6. Диагностический инструментарий.

Основная форма организации образовательного процесса – занятия. На занятиях активно используется игровая деятельность. В работе используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для детей. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

На занятиях в кружках предполагается система саморазвития творческих способностей каждого ребенка для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. (Кроме того, детские работы - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.)

Программа обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- условия для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, организации детей.

1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Созданы необходимые условия: качественное кадровое обеспечение, обеспечение учебно-методическим и техническим материалом, составлен график работы, выполняются правила по охране труда и пожарной безопасности, оказывается квалифицированная помощь педагогам дошкольного образования в разработке инновационных педагогических технологий.

Помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, зал хореографии, шахматно – шашечный кабинет, кабинет дополнительного образования, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога, групповые помещения.

1.7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Ожидаемые результаты:

- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно - эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Владение художественными качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования развития творческих способностей детей.
- Владение техникой изготовления изделий.

- Обогащение активного и пассивного словаря детей.

Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом усвоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях города. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий.

Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в городских, областных, региональных, всероссийских и международных выставках и конкурсах;
- выступление на родительских собраниях, праздниках.

Контроль

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;

- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Образовательные дополнительные услуги способствуют совершенствованию образовательного процесса, значительному обновлению содержания, приведение его в соответствие с требованиями времени.

Средства, поступающие от дополнительных услуг, являются одним из источников формирования доходов учреждения на укрепление материально-технической базы.

1.8. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарно-образовательный график по оказанию дополнительных образовательных услуг МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №104 «Бэлэкэч» в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 14.07.2022 года № 295-ФЗ
2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
3. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Устав ДОУ
5. Положение о дополнительных платных образовательных услугах и формирование дополнительных внебюджетных источников финансирования в МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч»

МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» функционирует при пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье), время работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.

Педагоги пользуются учебным материалом методических пособий, указанным в программе дополнительного образования. Учебный год начинается с 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая. Комплектование групп первого года обучения проводится с 1 по 31 августа. Занятия в группах первого года обучения начинаются 1 сентября. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.4.3648-20 устанавливается в пределах:

- старший возраст (5-6 лет) – 25 минут,
- старший возраст (6-7 лет) – 30 минут.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы и с учетом используемых в ДОУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на платной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании образовательных программ по направлениям, плана работы на учебный год, заявлений родителей.

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику образовательной деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

2.1. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

КРУЖОК «СТРАНА МАСТЕРОВ»

Пояснительная записка

Программа «Страна Мастеров» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: Федеральный закон от 14.07.2022 года № 295-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155; утверждена педагогическим советом от 29.08.2019 г. Протокол №1.

Данная программа состоит из трех блоков, распределенных в течение учебного года таким образом, чтобы дети дошкольного возраста, занимающиеся в кружке ИЗО развивались полноценно и гармонично.

Первый блок: скульптура из модельной массы, где через народную игрушку дети осваивают пропорции стилизованного животного, плавно переходят к современному виду мелкой пластики.

Второй блок: дудлинг, вид графики с элементами живописи и декора, подготавливает руку будущего школьника к письму, формируя красивый почерк.

Третий блок: изделия из полимерной глины – цветы, ягоды, букеты и композиции для личных украшений и для подарков близким. В этом блоке дети дошкольного возраста учатся изготавливать цветы невероятной красоты максимально приближенные к натуре, которые никогда не увянут и будут украшать интерьер.

Таким образом, деятельность детей дошкольного возраста, посещающих кружок ИЗО, ориентирована как на эстетическую организацию пространства, так и на создание красивых и полезных предметов (игрушек, сувениров, предметов одежды и интерьера) составляющих среду ребенка.

Актуальность. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, усидчивость, дает возможность творческой самореализации личности. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с многообразием материалов, способов рисования, их особенностями, учатся на основе полученных знаний, умений и навыков создавать свои творческие работы. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания в различных ситуациях.

Новизной и отличительной особенностью программы «Страна Мастеров» является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы чередуются нетрадиционные методы рисования с лепкой из современных материалов, что позволяет детям гармонично развиваться, переключая свое внимание с плоского декоративного рисунка на объем скульптуры.

Работа ведется с детьми, желающими рисовать и лепить, имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной изобразительной деятельности и диагностики.

Цель программы - развитие художественно-творческих способностей детей 5-7 лет средствами нетрадиционного рисования и лепки из современных материалов.

Основные задачи.

Обучающие:

- знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра;
- знакомство с жанрами изобразительного искусства;
- способствовать усвоению знаний и новых понятий в скульптуре, в графике, в живописи, в подготовительном рисунке – эскизе.

Развивающие:

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- улучшения моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность, определять ее проблемы и их причины, содержать в порядке свое рабочее место);
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;

-формирование творческого мышления, устойчивого интереса к художественной деятельности.

Воспитательные:

-воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;

-воспитание аккуратности;

-способствовать возникновению желания добиваться успеха собственным трудом;

-воспитание уважительного отношения к работе, к процессу создания нового, к результату творчества.

Основные принципы:

-Принцип доступности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, материал доступный для усвоения, переход от простого к сложному;

-Принцип сравнений – подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

-Принцип выбора – подразумевает творческое взаимодействие взрослого и ребенка при решении заданной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений, поощряется оригинальный подход к работе.

Все средства направлены на освоение технических навыков и умений, овладение способами изображения предметов, развитие умений составлять узоры, украшать предметы, передавать сюжет, создание выразительного образа, что способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.

Возрастная характеристика особенностей обучения детей изобразительной деятельности.

От 5 до 6 лет. 5-летний возраст отличается периодом активного рисования – ребенок может создать около 2000 рисунков в год, при этом содержание будет самым разнообразным – воображаемые ситуации, впечатления, иллюстрации, желания. Изображенные объекты имеют схематичные очертания, при этом может передаваться динамика движений. В рисунках появляется сюжет, человек наделяется некоторыми пропорциями, вырисовываются простейшие детали. У детей этого возраста достаточно окрепла мышечная система рук, расширился словарный запас, и в связи с этим появилась регулирующая роль речи (планируют свою работу, лучше понимают воспитателя). Дети начинают выделять функциональные признаки предмета, это облегчает процесс изображения. Дети учатся лепить формы пальцами, плотно скреплять части, делать мелкие детали путем прищипывания.

От 6 до 7 лет. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. Девочки обычно рисуют принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются бытовые предметы: мама и дочка, комната и т.д. Мальчики изображают технику, космос, военные действия ит.п. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Литература

1. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Г.С. Швайко, 2008 г.

2. «Изобразительное искусство и методика его преподавания» Н.М.Сокольникова, 1999 г.
3. «Дошкольникам о живописи». Р.М.Чумичева, М., 1992 г.
4. «Изобразительная деятельность в детском саду». И.А.Легкова, М., 2007
5. «Энциклопедия рисования». В.Запаренко, СПб., 2002 г.
6. «Мир искусства. Пейзаж». Е.В.Краснушкин, 2013 г.
7. «Мир искусства. Натюрморт». Е.В.Краснушкин, 2012 г.
8. «Дошкольная педагогика» часть 1 и 2 под ред.:В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой, 1988г.
9. «Изобразительное искусство и художественный труд». М., 1995 г.
10. «Что такое искусство?» В.В. Алексеева, М., 1979 г.

КРУЖОК «3D МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022 года № 295-ФЗ, дошкольное образование является начальной ступенью общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

В современных условиях быстро меняющейся жизни от ребенка требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими. Одна из главных задач современной педагогики – это поиск возможностей использования скрытых резервов умственной деятельности детей, поиск путей эффективного обучения. Одним из таких путей, интенсивно развивающим детское познание, может стать 3D моделирование.

Нашей стране нужны творческие люди. 3D моделирование – это первая ступень в подготовке учёных, инженеров и будущих исследователей. Внедрение в образовательный процесс современных технологий помогают воспитывать будущих инженеров с детского сада.

Актуальность данного проекта определяется активным внедрением технологий 3D-моделирования во многие сферы деятельности (авиация, архитектура, машиностроение, и т. п.) и потребностью общества в дальнейшем развитии данных технологий.

Практическая значимость предлагаемой методической разработки связана с включением в ее содержание конкретных примеров работы с использованием технологии «3D моделирование», направленных на развитие детей дошкольного возраста.

На современном этапе развития общества происходят изменения в системе дошкольного образования. Познавательное-речевое развитие является одним из главных направлений работы с дошкольниками. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми. Одним из таких методов обучения является технология «3D моделирование».

Уникальность данной технологии состоит в том, стимулирует творческую фантазию и пространственное воображение, а также, очень эффективно развивает моторику. Позволит организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе «3D моделирования» в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности.

Данную технологию можно использовать в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, а также в образовательной деятельности в режимных моментах.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Формирование первоначальных технических навыков, конструкторских умений детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей; воспитание личностей, способных самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Развитие познавательных мотивов; дать обучающимся представление о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития;
2. Способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3D-моделированию с помощью 3D-ручки;
3. Развитие умственных и творческих способностей, а также навыков инженерного мышления, через конструктивную деятельность;
4. Развитие логического мышления;
5. Развитие мелкой моторики, диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса;
6. Совершенствование коммуникативных навыков детей с учетом индивидуального подхода при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
7. Воспитание волевых качеств, способность к самообучению и умению организовывать свою поисковую деятельность;
8. Способствовать воспитанию потребности в творческом труде, трудолюбия как высокой ценности в жизни.

Особенности организации развивающей среды: занятия по проекту проводятся в STEM-кабинете. Создана предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, а также способствует развитию инженерного и технического мышления у детей.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в выстроенной системе процессов обучения, развития, воспитания обучающихся и их обеспечения. Выбор форм и методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных психофизиологических особенностей детей, а также специфики изучения образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. Занятия строятся исходя из дидактических целей (индивидуально, по подгруппам). Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Большое внимание уделяется самостоятельной работе ребенка.

Формы проведения занятий:

- занятие–рассказ(сказка)
- занятие–беседа
- занятие–игра
- выставка
- практическое занятие

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная(занятие–рассказ(сказка),занятие–беседа,занятие–игра);
- коллективная(составление композиции, выставка);
- под групповая(практическое занятие).

Ожидаемый (планируемый) результат:

Предметные результаты:

- правил техники безопасности;
- направления развития современных технологий творчества;
- способы соединения и крепежа деталей;
- физические и химические свойства пластика;
- способы и приемы моделирования;
- закономерности симметрии и равновесия.

Умения:

- создание из пластика изделий различной сложности и композиции;

- выполнение полностью цикла создания трёхмерного моделирования 3D ручкой на заданную тему, от обработки темы до совмещения различных моделей.

Метапредметные результаты:

- усовершенствование образного пространственного мышления при моделировании;
- проявление творческих способностей и художественного эстетического вкуса;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий -3D моделирования.

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно -познавательной мотивации;
- освоение информационных технологий -3D и применение в повседневной жизни.
- стремление к качеству выполняемых изделий, ответственности при создании индивидуального проекта модели;
- формирование способности работать в команде, выполнять свою часть общей задачи, направленной на конечный результат.

У детей сложится интерес к моделированию и конструированию, положительное эмоциональное отношение к ней, что позволит детям создавать разнообразные изображения и модели как по заданию, так и по собственному замыслу, развитие творческого воображения и высших психических функций.

КРУЖОК ХОРЕОГРАФИИ «СТРЕКОЗА»

Пояснительная записка

Хореография - это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, то есть мир волшебного искусства. Особенно привлекателен и интересен этот мир детям. Танец обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Соединение движения, музыки и игры, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, делают его движения естественными и красивыми. На занятиях хореографией дети развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся благородным манерам. Воспитанник познает многообразие танца: классического, народного, бального, современного и др. Хореография воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Задоринки» предоставляет широкие возможности обучения основам танцевального искусства, дает возможность ввести детей 3–7-и лет в мир хореографии, с помощью игровых технологий познакомить с некоторыми хореографическими жанрами, видами и стилями. Программа поможет дошкольникам творчески самовыразиться и проявить себя посредством пластики, ритмики и импровизации.

Новизна программы заключается в том, что в ней интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение и даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников. Ее отличительными особенностями является: - активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса – значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

Занятия танцами направлены на:

- развитие физических данных, ориентации и координации движений, ловкости, точности, общей выносливости, выработку осанки и красивой походки;
- развитие чувства ритма, музыкального слуха, изучение основ музыкальной грамотности, выработку навыков исполнения движений в различных темпах;
- раскрытие через танец красоты, многообразия и эстетики движения, обучение владению своим телом, приобретение гибкости, пластичности;
- создание эмоционального настроения, выразительности, образности;
- обогащение двигательного опыта, осваивание различных танцевальных направлений и расширение познавательного интереса к искусству и кругозора;
- развитие фантазии и творческого воображения, образного мышления и желания импровизировать, умения придумать и оценить танец;
- формирование способности концентрировать внимание, воспитание дисциплинированности, самостоятельности и самоконтроля;
- воспитание культуры поведения и формирование межличностных отношений в коллективе, выработка навыков коллективной творческой деятельности.

Главная задача педагога - создать условия, способствующие раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала детей, научить сознательному отношению к своим движениям, помочь детям проникнуть в мир музыки и танца.

Цель программы – создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии.

Задачи программы:

- формирование интереса к хореографическому искусству через раскрытие его многообразия и красоты;
- развитие физических качеств (ловкости, точности, гибкости, равновесия, выносливости), формирование правильной осанки, укрепление здоровья;
- развитие чувства ритма и ритмической координации;
- изучение основ музыкальной грамотности и импровизации под музыку;
- изучение основ конкретного ритмического рисунка танцев;
- развитие психических функций (внимания, настойчивости, воображения);
- воспитание чувства прекрасного;
- развитие художественно-образного восприятия, фантазии, способности к импровизации.

Принципы и подходы к формированию программы

1. *Психологическая комфортность* (создается среда, обеспечивающая не только снятие всех стрессообразующих факторов, но и переживание радости, чувство удовлетворения, увлеченности деятельностью);

2. *Деятельность* (новое задание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на основе творческого музицирования, импровизации);

3. *Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности* (оптимизация содержания музыкального образования, возможность «на малом учить многому»);

4. *Единство воспитательных, обучающих, развивающих целей и задач*

5. *Целостность*

6. *«Минимум»* (разноуровневое музыкальное развитие детей – в соответствии со своими природными и возрастными возможностями);

7. *Вариативность* (предоставление детям возможности выбора степени форм активности в различных видах музыкально-творческой деятельности);

8. *Творчество* (обеспечение возможности для каждого ребенка приобретения собственного опыта творческой деятельности);

Планируемые результаты

Целевые ориентиры (старшая группа):

- основные виды движений: виды шага в танце: хороводный, приставной; шаг польки, поскоки, виды галопа;
- танцевальные движения: «пружинка», «самоварчик»;
- две позиции рук, четыре позиции ног;
- произведения разного жанра: танец, полька, народная пляска;
- части музыкального произведения

К концу года дети должны уметь:

- выразительно исполнять движения под музыку;
- уметь самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности;
- освоить большой объём разнообразных композиций и отдельных видов движений;
- импровизировать с использованием оригинальных и разнообразных движений;
- сочинять несложные плясовые движения и комбинировать их.

Целевые ориентиры (подготовительная группа):

- основные виды движений (виды шага в танце: боковой шаг, боковой приставной шаг, высокий шаг); - танцевальные движения («большая гармошка», «ножницы», «метелочка», «прямой галоп»)
- четыре позиции рук, шесть позиций ног;
- произведения разного жанра (современных танцев);
- элементарные музыкальные термины (мелодия, регистр);
- элементы плясовых и имитационных движений;

К концу года дети должны уметь:

- выразительно, легко и точно выполнять движения под музыку;
- уметь самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности, правильно называть их;
- освоить большой объём разнообразных композиций и отдельных видов движений, разных по стилю и характеру,
- уметь сочинять несложные плясовые движения и их комбинации;
- уметь передавать свой опыт младшим, организовать игровое общение с другими детьми;
- уметь описывать музыкальный образ и содержание музыкального произведения.

Список литературы:

- 1 Бочкарева, Н.И. Ритмика и хореография [Текст]/Н.И. Бочкарева.– Кемерово, 2000. – 101 с.
2. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. С. – Петербург, 2000. – С5.
3. Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы.– Москва «ВАКО», 2005
4. Зенн Л. В. Всестороннее развитие ребенка, средствами музыки и ритмических движений на уроках ритмики // <http://www.kindergenii.ru>
5. Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста / А.Н. Зими́на. М.: Владос, 2000.

6. Каплунова И. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. /И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт-Петербург «Композитор», 2005.
7. Колодницкий, Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей / Г.А. Колодницкий. – М.: Гном-Пресс, 2000. – 61с.
8. Кошмина И.В. Музыкальный букварь.– Москва «ОЛИСС, ДЕЛЬТА», 2005.
9. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов /М.А.Михайлова. – Ярославль «Академия развития», 2002.

2.2. ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

КРУЖОК «ДЕЛЬФИНЕНОК»

Пояснительная записка.

Основной направленностью дополнительной программы «Дельфиненок» является оздоровление и укрепление детского организма, гармоничного психофизического развития.

Дошкольный возраст является одним из наиболее важных периодов в жизни человека. В этом возрасте у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия и всесторонней двигательной подготовленности. Каждый человек должен научиться плавать. И чем раньше он этому научится, тем лучше. Купание, игры в воде, плавание благоприятны для всестороннего физического развития ребенка. Во время плавания чередуются напряжение и расслабление разных мышц, что увеличивает их работоспособность и силу. В воде снижается нагрузка на неокрепший детский позвоночник, вырабатывается хорошая осанка, предупреждается развитие плоскостопия. Занятия плаванием ведут к совершенствованию органов кровообращения и дыхания. Регулярные занятия положительно влияют на закаливание детского организма. Укрепляется нервная система, совершенствуются движения, увеличивается выносливость. Плавание благотворно влияет не только на физическое развитие ребенка, но и на формирование его личности. Развиваются такие черты личности как, целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, дети учатся проявлять самостоятельность,

Для обучения детей дошкольного возраста плаванию разработаны и обоснованы различные методики проведения занятий Казаковцева Т.С., 1987; Котляров А.Д., 1989; Осокина Т.И., 1991; Мосунов Д.Ф., 1998; Меньшуткина Т.Г., 1999; Булгакова Н.Ж., 2001; Еремеева Л.Ф., 2005; Петрова Н.Л., Баранов В.А., 2006). Исследованием формирования навыка плавания у детей дошкольного возраста путем включения в программу занятий различных элементов игры занимались В. В. Дукальский, Е. Г. Марьяничева (1990); Н. Г. Пищикова (2008) и др.

Идея разработки программы пришла в процессе наблюдения за детьми на занятиях по плаванию, в условиях детского учреждения. Анализ занятий показал, что не всем детям общение с водой доставляет удовольствие и радость, многие боятся входить в воду и купаться на глубине. Попав в воду, ребенок чувствует себя неуверенно, скованно. Особенно упражнения, связанные с погружением в воду, вызывают у детей необходимость преодолеть чувство страха и неуверенности. Психологами установлено, что главная опасность на воде – не действия в ней, а чувство страха и глубины. По этой причине обучать детей плаванию необходимо через игру. Именно игра является ведущим видом деятельности малыша. Играя, у ребенка пропадает чувство страха перед водой. Через игры начинается процесс ознакомления детей со свойствами воды. Для детей дошкольного возраста, именно игра является средством удовлетворения познавательных потребностей и средством реализации познавательной активности при взаимодействии с окружающим миром. Игры способствуют стимуляции интереса детей к занятиям плаванием. С помощью игр происходит овладение способами и приемами двигательной деятельности, что также является значимым и необходимым.

Роль игры в занятиях с детьми трудно переоценить. Всякий раз, когда возникает какая-либо проблема в освоении новых движений, игра может быть единственным средством для решения этих проблем. В игровой ситуации ребенок, не задумываясь, выполнит то движение, которое по каким-то причинам не мог решиться выполнить осознанно.

Цель программы: создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью одной из форм дополнительного образования по плаванию.

Задачи:

Оздоровительные:

- Укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
- Содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма;
- Профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата и развития плоскостопия.
- Формирование навыка правильного дыхания, укрепление и развитие дыхательной системы.

Образовательные:

- Формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- Учить плавательным навыкам и умениям.

Развивающие:

- Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- Развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечивать эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

Планируемые результаты

1. Целевые ориентиры первого года обучения

Адаптация - приспособление ребенка к водной среде. Дети знакомятся со свойствами воды: ее плотностью, вязкостью, прозрачностью. Учатся безбоязненно и уверенно с помощью взрослого или самостоятельно передвигаться по дну бассейна, совершать простейшие действия, играть. Дети приучаются опускать голову в воду и на некоторое время задерживать дыхание.

Задачи:

Формирование навыков плавания:

- Преодоление водобоязни, ознакомление со свойствами воды;

- Обучение передвижению в воде различными способами на разной глубине;
- Обучение погружению в воду с головой, умению владеть своим телом в непривычной среде, ориентироваться в ней;
- Обучение технике выдоха в воду.

2. Целевые ориентиры второго года обучения

Формирование навыков плавания:

- Преодоление водобоязни, ознакомление со свойствами воды;
- Обучение передвижению в воде различными способами на разной глубине;
- Обучение погружению в воду с головой, умению владеть своим телом в непривычной среде, ориентироваться в ней;
- Формирование навыка лежания на воде на груди и на спине;
- Обучение работе ног по типу кроля;
- Обучение технике выдоха в воду.

3. Целевые ориентиры третьего года обучения

Обучение пассивному плаванию и скольжению.

Пассивное плавание и скольжение дает детям представление о выталкивающей и поддерживающей силе воды, обучает поддерживать в воде горизонтальное положение, учит сохранять равновесие в безопорном положении. Именно при скольжении и пассивном плавании ребенок ощущает, что может без особых усилий лежать на воде и не тонуть. Это дает ребенку основание, что он действительно научится плавать. Однажды ощутив продвижение вперед при скольжении, дети легко схватывают его.

На данном этапе продолжается освоение техники выдоха в воду. Постепенно дети осваивают полный выдох в воду сериями несколько раз подряд, что является основой для освоения трехфазного дыхания, присущего плаванию.

Формирование навыков плавания:

- Развитие умения взаимодействовать с водной средой.
- Развитие свободного передвижения в воде различными способами на разной глубине.
- Развитие навыка погружения в воду с головой с открытыми глазами.
- Закрепление навыка всплывания, лежания на воде на груди и на спине.
- Обучение скольжению на груди и на спине:
 - а) с различным положением рук;
 - б) в сочетании с выдохом в воду.
- Освоение техники ритмичного дыхания, вдоха-выдоха в воду сериями 6-8 раз подряд.
- Формирования навыка ритмичной работе ног в скольжении на груди и на спине.
- Обучение ритмичной работе рук (на суше, в воде).

4. Целевые ориентиры третьего года обучения

Формирование навыков плавания:

- Совершенствование навыка передвижения в воде на разной глубине различными способами.
- Совершенствование навыка погружения в воду с открытыми глазами.
- Совершенствование навыка всплывания, лежания на воде на груди и на спине.
- Совершенствование навыка скольжения на груди и на спине:
 - а) с различным положением рук;
 - б) в сочетании с выдохом в воду.
- Совершенствование координационного навыка при работе ног:
 - а) в скольжение на груди в сочетании с дыханием;

- б) в скольжение на спине в сочетании с дыханием;
- в) с различным положением рук.
- Формирование координационного навыка при работе рук:
 - а) в скольжение на груди и на спине;
 - в) в сочетании с дыханием.
- Обучение сочетанию движений рук и ног:
 - а) на задержке дыхания;
 - б) с выдохом в воду.
- Обучение сочетанию гребковых движений рук с дыханием в скольжении.
- Обучение плаванию способом кроль на груди и на спине в полной координации.
- Совершенствование техники ритмичного дыхания.

Используемая литература

1. Чеменева А.А., Столмакова Т.В., Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Лебедева Е., Русакова Е, Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста, -М.: Просвещение, 1970.
3. Афанасьев В.З, Игры в обучении плаванию. - М.: ЦО-ЛИФК, 1983,
4. Мартынова Л.В., Попкова Т.Н., Игры и развлечения на воде. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
5. Маханева М.Д., Баранова Г.В., Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Воронова Е.К., Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.
7. Рыбак М.В., Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
8. Сидорова И.В., Как научить ребенка плавать: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011.
9. Яблонская С.В., Циклис С.А., Физкультура и плавание в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Соколова Н.Г., Плавание и здоровья малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
11. Лопухин В.Я, Адаптация человека к водной среде при обучении плаванию. - М.: ГЦОЛИФК, 1981.

2.3. ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность выбора направления образования обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения развития интеллекта. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством детского научно-технического творчества, и как одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательной робототехники, объединяющей классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

КРУЖОК «РОБОТОТЕХНИКА»

Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В настоящее время автоматизация достигла такого уровня, при котором технические объекты выполняют не только функции по обработке материальных предметов, но и начинают выполнять обслуживание и планирование. Человекоподобные роботы уже выполняют функции секретарей и гидов. Робототехника уже выделена в отдельную отрасль.

Робототехника - это проектирование, конструирование и программирование всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами.

Сегодня человечество практически вплотную подошло к тому моменту, когда роботы будут использоваться во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому курсы робототехники и компьютерного программирования необходимо вводить в образовательные учреждения.

Изучение робототехники позволяет решить следующие задачи, которые стоят перед информатикой как учебным предметом. А именно, рассмотрение линии алгоритмизация и программирование, исполнитель, основы логики и логические основы компьютера. Также изучение робототехники возможно в курсе математики (реализация основных математических операций, конструирование роботов), технологии (конструирование роботов, как по стандартным сборкам, так и произвольно), физики (сборка деталей конструктора, необходимых для движения робота-шасси).

Цель: создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием робота Lego Wedo развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Задачи:

- оказать содействие в конструировании роботов на базе микропроцессора WEDO;
- освоить среду программирования LegoWedo;
- оказать содействие в составлении программы управления Лего-роботами;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать применение знаний из различных областей знаний;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- получать навыки проведения физического эксперимента.

Отличительные особенности программы:

Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой "LEGO" для преподавания технического конструирования на основе своих конструкторов. Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов Lego Wedo как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на уроках робототехники. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. При построении модели

затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии.

Курс предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

В качестве платформы для создания роботов используется конструктор Lego Wedo. На занятиях по робототехнике осуществляется работа с конструкторами серии LEGO Wedo, Для создания программы, по которой будет действовать модель, используется специальный язык программирования LegoWedo. Конструктор LEGO Wedo, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Lego-робот поможет в рамках изучения данной темы понять основы робототехники, наглядно реализовать сложные алгоритмы, рассмотреть вопросы, связанные с автоматизацией производственных процессов и процессов управления. Робот рассматривается в рамках концепции исполнителя, которая используется в курсе информатики при изучении программирования. Однако в отличие от множества традиционных учебных исполнителей, которые помогают обучающимся разобраться в довольно сложной теме, Lego-роботы действуют в реальном мире, что не только увеличивает мотивационную составляющую изучаемого материала, но вносит в него исследовательский компонент.

Обучение ведется на русском языке, также используются специальные слова на английском языке.

Список литературы

1. Lego Wedo: Создавайте и программируйте роботов по вашему желанию. Руководство пользователя
2. «Информатика. Робототехника в примерах и задачах. Курс программирования механизмов и роботов. Учебное пособие» М. Киселев, М. Киселев 2017
3. «Конструируем роботов на Lego Mindstorms Education EV3» Алексей Валуев 2017
4. Интернет- ресурсы:
5. <https://education.lego.com/ru-ru>
6. <http://edurobots.ru/>
7. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста.

2.4. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Ведущая идея направления заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

КРУЖОК «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе программы «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» под редакцией Савенкова А. И.

Современное образование должно обеспечить комфортное вхождение каждого ребенка из дошкольного детства в мир учения. Проблема заключается в том, что успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у ребенка общеучебных умений и навыков, которые необходимы ему в дальнейшей учебной деятельности. Почему? Во-первых, они применяются учеником, независимо от предмета изучения и характеризуют его как «школьника»: каковы мотивы его деятельности, умеет ли он понимать учебную задачу, осуществлять поиск средств ее решения, есть ли у него желание улучшать результаты своего учебного труда.

Главным требованием начальной школы, пожалуй, должно быть следующее: сформированность у выпускников детского сада интереса к учебной деятельности, создание для этого прочной базовой основы. Но школу не удовлетворяет формальное усвоение знаний и умений. Необходимы не только качество этих знаний, но и их осознанность, гибкость и прочность. Выпускники дошкольных учреждений должны осознанно, с пониманием сути явлений уметь использовать приобретённые знания и навыки не только в обычной, стереотипной, но и в изменённой ситуации, в новых, необычных обстоятельствах.

Таким образом, необходимо формировать у детей универсальные учебные действия, которые определяют основу развития генеральных способностей человека - умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать. Это является важной задачей дошкольного учреждения, которое отвечает за подготовку детей к школе.

Сформированность умения исследовать предмет и делать выводы выступает одним из условий обеспечения преемственности перехода ребенка от предшкольного к начальному образованию и успешности обучения ребенка в начальной школе.

Нами выделяются общеучебные действия, умения и навыки, которые могут быть сформированы у старшего дошкольника – в процессе экспериментирования, как предпосылки универсальных учебных действий:

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- определены сущностные и структурно-содержательные характеристики исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании;
- обоснованы педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании;
- разработана и экспериментально проверена поэтапная педагогическая технология процесса развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании;
- доказана эффективность детско-взрослого взаимодействия в развитии исследовательской активности детей.

Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует

восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.

Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как поиск решения, максимально приближенный к игровым действиям.

Цель программы: Создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста через включение их в детскую исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- осуществить поэтапный процесс последовательного развития исследовательской активности детей в экспериментировании;
- создать предметно-развивающую среду, способствующую развитию исследовательской активности дошкольников в экспериментировании;
- обеспечить содержательное взаимодействие детского сада и семьи в развитии исследовательской активности старших дошкольников

Развивающие:

- развивать у детей элементарные естественно - научных представления и на этой основе формировать интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);
- формировать собственный познавательный опыт у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- обучать оформлению и представлению результатов исследовательской работы;
- развивать диалогическую и монологическую речь, творческие и коммуникативные способности у дошкольников.

Воспитывающие:

- воспитывать экологическое сознание детей.
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12-14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде

Планируемые результаты.

- 1.Предполагаемая система работы по развитию познавательной активности позволяет предоставить детям инструмент самостоятельного познания окружающего мира.
2. Полученный багаж знаний и умений, позволяет каждому ребенку раскрыть его индивидуальные и творческие способности, поддержать в дошкольнике интерес к исследовательской деятельности, и, как следствие, успешно подготовить его к школе.
3. Родителям - предоставить материал для развития познавательной активности малышей.

Для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Самостоятельная работа детей носит в такой ситуации поисковый характер. При постановке перед детьми познавательных задач следует учитывать их жизненную значимость, интерес к ним.

Ожидаемый результат к концу обучения детей:

Образовательный:

- Овладение детьми основными навыками исследовательской деятельности.
- Готовность детей доказывать и защищать свои идеи.
- Формирование у детей самостоятельности и умения решать нестандартные задачи.
- Развитие творческих способностей.
- Формирование устойчивого познавательного интереса детей к исследовательской деятельности.
- Обогащение и пополнение предметно – развивающей среды.

Воспитательный:

- Формирование культуры общественного выступления, ведения диалога.

Социальный:

- Формирование способности общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- Привитие устойчивых навыков уверенного поведения в любой ситуации, связанной с интеллектуальным интересом.

Перечень литературных источников

1. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 3, с. 24-26.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: 2013 Мозаика – Синтез.
3. Веракса Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2008. - № 2. – С.16-20.
4. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. – М.: 2013 ТЦ «Сфера»
6. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2013.
7. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
8. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
9. Рыжова Н. В. Игры с водой и песком. / Обруч, №2-1997 г. /
10. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / Художник Левина Л. И. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160с.

2.5. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Раннее развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современности. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Особое значение развития интеллектуальных способностей определяется быстрым и неуклонным развитием науки и техники. Повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения.

Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

КРУЖОК «СКОРО В ШКОЛУ»

Пояснительная записка.

Обучение в первом классе – самый сложный этап школьной жизни ребёнка. Резко изменяется весь его уклад, его положение в семье, коллективе.

Проблема адаптации ребёнка при поступлении в школу актуальна на современном этапе для психологов, педагогов и родителей.

Низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений, навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Преимущество и целесообразность создания данной программы в том, что в ходе её реализации создаются условия для развития у ребёнка позитивных образцов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности. Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, даёт основание использовать эту программу в подготовке детей к школе.

Для того чтобы эта работа стала успешной, необходимо взаимопонимание и сотрудничество между педагогом, ребёнком и родителями. Данной программой предусмотрено проведение совместных занятий детей с родителями, так как это обеспечивает решение общих социально-психологических и социально- педагогических проблем семьи. Тесная взаимосвязь с семьёй также относится к особенностям программы, специфика которой заключается в том, чтобы полученные на занятиях знания, умения дошкольники активно использовали в повседневной жизни, привлекая родителей к совместной деятельности.

Содержание практически всех разделов программы имеет воспитательную направленность – формирование толерантности, чувства собственного достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Содержание программы направлено на развитие личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству. Непосредственно занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

Цель программы: Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обеспечивающих формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи программы можно подразделить на:

▪ **Обучающие:**

- Расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- понимать, воспринимать и воспроизводить образ предмета или явления в соответствии с образцом;
- Выработка умения целенаправленно владеть усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Ознакомить со способами развития своих потенциальных возможностей, чувством уверенности в себе;
- Способствовать формированию мотивационной сферы к учебному процессу;
- Формировать умения планировать свои действия, доводить начатое дело до конца, работать внимательно и сосредоточенно.

▪ **Развивающие:**

- Совершенствовать интеллектуальные способности у детей:

Развитие логического и творческого мышления, развитие внимания, воображения, памяти и речи;

- Развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятия (цвета, формы, размеры и т. п.);
- Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в пространстве и собственном теле (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- Развивать графические навыки;
- Развивать умения действовать соответственно правилам игры.
- Развивать способность к адекватной самооценке.
- Способствовать стремлению применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

▪ **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение и терпение по отношению друг к другу, близким, бережное отношение к окружающему миру;
- Помочь детям и родителям понять и принять друг друга;
- Помочь каждому ребёнку в осознании своих физических возможностей, умений, нравственных качеств (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- Сформировать умение взаимодействовать в коллективе.

Ожидаемые результаты

На начальном этапе подготовки закладываются основы для формирования познавательной мотивации, а концу занятий у детей формируется желание учиться.

Результатом реализации программы становятся готовность ребёнка к дальнейшему развитию – социальному, личностному и познавательному, а также продвижение его в развитии познавательных функций и мыслительных операций.

Личностная готовность

- доминирование учебно – познавательных мотивов обучения
- способность адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества
- способность регулировать своё поведение;
- умение переживать и выражать нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства
- проявление интереса к новому, школьному содержанию занятий – предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа и пр.
- способность подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям
- адекватная и рефлексивная самооценка, умение сравнивать свои достижения «вчера» и «сегодня»

Произвольность поведения

- целеполагание и сохранение цели (принятие задачи как цели)
- способность прилагать волевое усилие для достижения цели
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её
- умение контролировать свою деятельность по результату
- способность адекватно принимать оценку и замечания взрослого и ровесников

Познавательная готовность

- умение выделять существенные признаки
- устанавливать аналогии, взаимно – однозначные соответствия
- способность к классификации и обобщению
- умение использовать планы, схемы для определения отношений между предметами и решения задач
- уметь читать закодированную информацию
- использовать знаки и символы как заместители реальных предметов

Коммуникативная готовность

- потребность устанавливать контакты с детьми и взрослыми
- умение выражать словом и невербальными средствами общения своё внутреннее состояние
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- умение выстраивать речевые высказывания: рассказывать о чём-то, описывать что-то, используя распространенные предложения;
- умение самостоятельно проводить знакомые игры: объяснять правила, показывать движения
- умение слушать собеседника и понимать контекстность общения
- Умение взаимодействовать в коллективе, проявляя уважение и терпимость
- участие в обсуждении, высказывать своё мнение, понимать позицию других людей, отличную от собственной позиции.

Перечень литературных источников

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л., Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы,-М.: Цветной мир, 2013
2. Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.-М.: УЦ «Перспектива», 2011
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб, 2008
4. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребёнок к школе. – М: Знание, 1994.

5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М: Педагогика, 1991.
6. Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г. Шестилетний ребёнок. Психологическая готовность к школе. – М: Знание, 1987.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М: Просвещение, 2002.
8. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
9. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
10. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000
11. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994.
12. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
13. Тушканова О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
14. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.
16. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993.
17. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
18. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
19. Рахманкулова Р. Профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников
20. Ярушина И. Программа работы с детьми старшего дошкольного возраста
21. Чередникова Т.В. Скоро в школу. Тестовый материал. Санкт-Петербург. 1996 год.

КРУЖОК «ENGLISH FOR KIDS»

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста английскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе программы «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения. Программа рассчитана на 2 года обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста,

большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

Цель программы: Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Планируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Перечень литературных источников

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

3. Вербовская М.Е, Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
11. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
12. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
13. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
14. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
15. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

КРУЖОК «СЛОВОКУБИКИ»

Пояснительная записка

Предлагаемая дополнительная образовательная программа по обучению детей чтению «Читай-ка» предлагает систему высокого обучения чтению по технологии Н.А. Зайцева, адаптированная к работе с детьми 5-7 лет.

Сегодня, в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования, методика Н. А. Зайцева - инновационная педагогическая технология, обеспечивающая спонтанную форму обучения (когда ребенок учится по «своей программе», как писал Л. С. Выготский, «в зоне ближайшего развития»), позволяющая создавать условия для становления и развития детей в игре. Дети развиваются, играя, а таблицы и кубики Н. А. Зайцева им в этом помогают. Всё, что требуется от детей - это играть интересными, разноцветными и очень увлекательными кубиками, и петь песенки. Все обучение и запоминание происходит как бы само собой, без особенных усилий и трудозатрат.

Актуальность данной программы заключается в том, что для решения задач, являющихся результатом социального заказа общества, связанного с возрастающими

запросами родителей, желающих подготовить детей к обучению в определенной нетиповой школе, поднять общий уровень их развития, возникла идея создания кружка по обучению чтению. Раннее чтение является фундаментом всего последующего образования. (Пишут практические психологи С.Н. Костромина и Л.Г. Нагаева, авторы книги «Как преодолеть трудности в обучении чтению», имеющие богатый опыт работы с учащимися начальных классов по данной проблеме.)

Почему взята именно технология Н.А. Зайцева? Специфическая система раннего обучения чтению, каковой является технология Н.А. Зайцева, отличается по ряду параметров, воздействующих на детский организм, от других существующих методов. Она обеспечивает эмоциональность обучения, настройку анализаторов для наилучшего восприятия материала. Кубики отличаются по ряду параметров: цвету, звуку, весу, размеру, графическому изображению букв. Поэтому при манипуляциях с кубиками у детей активизируется максимальное количество мозговых центров. Занимаясь по кубикам, играя в простейшие игры, дети активно включаются в работу, и результативность этой работы достаточно высока.

При работе с таблицами наблюдается некий глобальный процесс: у ребёнка задействуются все отделы мозга, информация идет по основным каналам восприятия, происходит активизация (или пробуждение) нервных клеток. Благодаря кинестетическим ощущениям (работе с указкой) ребёнок быстро запоминает расположение основных складов. В процессе обучения по технологии, разработанной Н.А. Зайцевым, у ребёнка: формируются межанализаторные и межполушарные связи; реализуется интегративная функция мозга; максимально реализуются способности и творческие возможности ребёнка.

Таким образом, решается проблема несформированности процессов чтения и письма, причиной, которой является несформированность связи между анализаторными системами: слухо-моторной, слухо-зрительной, оптико-пространственной.

Цель программы: Освоение детьми навыков чтения и письма по технологии Н.А. Зайцева

Задачи:

Первый год обучения:

1. Способствовать формированию интереса к чтению, письму кубиками, указкой по таблице;
2. Развивать все стороны речи (обогащение словарного запаса, грамматический строй речи, развитие связной и звуковой культуры речи).

Второй год обучения:

1. Формировать навыки и умение понимать прочитанное, узнавая из прочитанного что-то новое, интересное, обогащающее язык, нравственность, чувства;
2. Способствовать формированию у детей умения и навыков практического владения всеми сторонами речи.

Программа разработана в силу актуальности проблемы. Материалы занятий кружка подбирались и разрабатывались очень тщательно, с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей. Применение различных приемов, разнообразие дидактического материала способствуют сохранению интереса детей на протяжении всего занятия. Обучение чтению увязывается с будущим изучением грамматики и основами правильного письма (проверка «сомнительных» гласных и согласных, знакомство с разноместностью ударения в формах единственного и множественного числа, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных, приставочных глаголов и т.д.).

В основу программы положены следующие принципы и методы:

1. Принцип качественного и количественного анализа результатов диагностики уровня сформированности навыков чтения у детей 5-7 лет.
2. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (выбор форм и методов работы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка; дополнительная образовательная услуга предполагает, как фронтальные занятия, так и дифференцированные занятия).
3. Принцип систематичности (проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной работы, дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов).

Программа дополнительной образовательной услуги рассчитана на два года.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Конечным результатом обучения считается умение: (1 год обучения)

- ориентироваться по таблице, находить и показывать в ней названный склад;
- ориентироваться в общей массе кубиков, находить и называть заданный склад.

Конечным результатом обучения считается умение: (2 год обучения)

- умение детей выкладывать из кубиков короткие предложения,
- умение распространять простые предложения,
- пользоваться знаками препинания, значком ЗБ,
- оставлять расстояние между словами.
- Читать предложения, небольшие тексты.

Используемая литература:

1. Ахмылова Н.В. Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А. Зайцева – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 72 с.
2. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей – Санкт-Петербург
3. Зайцев Н.А. Программа развития и обучения дошкольника. Методики Зайцева. Загадки. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 64 с.
4. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению – М.: Ось-89, 2006. – 240 с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 268 с.

КРУЖОК «ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе учебника «Шахматная школа» В. Барского.

Освоение детьми игры в шахматы осуществляется, в рамках ситуации общения. Программа рассчитана на 2 года обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и

исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве...

Шахматные задачи, стихи рассчитаны на развитие и совершенствование умственного развития детей, совершенствование их памяти и внимания, создают благоприятный эмоциональный фон. Физкультминутки снимают усталость и напряжение у детей. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

Целью внедрения программы «Шахматное королевство» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.»

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии

- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству в)

Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
4. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения ребёнок должен знать: имена нескольких выдающихся шахматистов, шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья, историю возникновения шахматной игры; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу второго года дети должны уметь: разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода, ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; решать элементарные шахматные задачи; правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры; уметь ставить мат ладьями и ферзем.

Список литературы:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.

6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

КРУЖОК «ЛОГИКА»

Пояснительная записка.

Обучение в первом классе – самый сложный этап школьной жизни ребёнка. Резко изменяется весь его уклад, его положение в семье, коллективе.

Низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему (п.1.1 и п.1.6 ФГОС дошкольного образования).

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений, навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Логика является базой для дальнейшего жизненного навыка – осмысления задачи и ее последующего эффективного решения. У всесторонне развитой личности – ярко выраженное логическое мышление, выработанное в процессе тренировки внимания, логики и памяти. Логическое мышление – процесс очень сложный и крайне необходимый для нормального психического, физического и социального развития ребёнка. Его роль в жизни детей колоссальна. Благодаря логике дети способны анализировать ситуации, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

В основе логического мышления лежит образное мышление. Его формирование начинается в возрасте 3 лет и продолжается на протяжении многих лет. Важно в это время поддерживать благоприятные условия для развития детской логики. Чем больше информации об окружающем мире получает ребенок, тем выше вероятность интенсивного и продуктивного развития логического мышления.

Преимущество и целесообразность создания данной программы в том, что в ходе её реализации создаются условия для развития у ребёнка позитивных образцов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности. Логика ребёнка формируется в процессе познаний, открытий, умозаключений. С этой целью используется богатый дидактический материал: планшеты «Логико» с блоками логических заданий, учебно-методический комплекс «Математика в детском саду», где охвачено всё необходимое для дошкольников математическое содержание. Отходя от стереотипов, ребёнок устанавливает причинно-следственную связь и закономерность событий, явлений и действий, - а значит, тренирует мышление.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, даёт основание использовать эту программу в подготовке детей к школе.

Для того, чтобы эта работа стала успешной, необходимо взаимопонимание и сотрудничество между педагогом, ребёнком и родителями. Данной программой предусмотрено проведение совместных занятий детей с родителями, так как это обеспечивает решение общих социально-психологических и социально-педагогических проблем семьи. Тесная взаимосвязь с семьёй также относится к особенностям программы, специфика которой заключается в том, чтобы полученные на занятиях знания, умения дошкольники активно использовали в повседневной жизни, привлекая родителей к совместной деятельности (п.1.5 и 1.6 ФГОС дошкольного образования).

Содержание практически всех разделов программы имеет воспитательную направленность – формирование толерантности, чувства собственного достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Содержание программы направлено на развитие личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству. Непосредственно занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

Цели и задачи реализации Программы:

Цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста. Развивающие занятия предполагают оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарного логического мышления, познавательных процессов и творческого мышления.

Цель программы: Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обеспечивающих формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи программы можно подразделить на:

▪ **Обучающие:**

— Расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

— Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

— понимать, воспринимать и воспроизводить образ предмета или явления в соответствии с образцом;

— Выработка умения целенаправленно владеть усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).

— Ознакомить со способами развития своих потенциальных возможностей, чувством уверенности в себе;

— Способствовать формированию мотивационной сферы к учебному процессу;

— Формировать умения планировать свои действия, доводить начатое дело до конца, работать внимательно и сосредоточенно.

▪ **Развивающие:**

— Совершенствовать интеллектуальные способности у детей:

— Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

— Развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятия (цвета, формы, размеры и т. п.);

— Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).

- Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в пространстве и собственном теле (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- Развивать графические навыки;
- Развивать умения действовать соответственно правилам игры (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- Развивать способность к адекватной самооценке (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- Способствовать стремлению применять полученные знания и умения в повседневной жизни (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
 - Помочь родителям понять актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству;
 - Помочь каждому ребёнку в осознании своих физических возможностей, умений, нравственных качеств (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
 - Сформировать умение взаимодействовать в коллективе (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).

1. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

После прохождения половины курса проводится родительское собрание с целью получения обратной связи, внесения возможных коррективов в планирование занятий. Планируются тематические консультации для родителей с целью формирования положительного мотива учения у детей.

В конце подготовки проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения. В ходе занятий с каждым родителем запланированы индивидуальные консультации по выявленным проблемам развития ребёнка. Опыт показывает, что у детей улучшается внимание, память, логическое мышление, зрительно-моторная координация. Они понимают, чем замечательна школа, узнают правила работы в группе, большинство из них готовы принять новую социальную позицию и роль ученика. Адаптационный период у наших малышей проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника.

Критерии сформированности компонентов готовности к обучению в школе

На начальном этапе подготовки закладываются основы для формирования познавательной мотивации, а концу занятий у детей формируется желание учиться.

Результатом реализации программы становятся готовность ребёнка к дальнейшему развитию – социальному, личностному и познавательному, а также продвижение его в развитии познавательных функций и мыслительных операций.

Личностная готовность

- доминирование учебно – познавательных мотивов обучения
- способность адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества
- способность регулировать своё поведение;
- умение переживать и выражать нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства
- проявление интереса к новому, школьному содержанию занятий – предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа и пр.
- способность подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям
- адекватная и рефлексивная самооценка, умение сравнивать свои достижения «вчера» и «сегодня»

Произвольность поведения

- целеполагание и сохранение цели (принятие задачи как цели)
- способность прилагать волевое усилие для достижения цели
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её
- умение контролировать свою деятельность по результату
- способность адекватно принимать оценку и замечания взрослого и ровесников

Познавательная готовность

- умение выделять существенные признаки
- устанавливать аналогии, взаимно – однозначные соответствия
- способность к классификации и обобщению
- умение использовать планы, схемы для определения отношений между предметами и решения задач
- уметь читать закодированную информацию
- использовать знаки и символы как заместители реальных предметов
 - ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
 - разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
 - сопоставлять части и целое для предметов и действий;
 - называть главную функцию (назначение) предметов;
 - расставлять события в правильной последовательности;
 - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
 - находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
 - проводить аналогию между разными предметами;
 - запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

Коммуникативная готовность

- потребность устанавливать контакты с детьми и взрослыми
- умение выражать словом и невербальными средствами общения своё внутреннее состояние
 - умение задавать вопросы и отвечать на них;
 - умение самостоятельно проводить знакомые игры: объяснять правила, показывать движения
 - умение слушать собеседника и понимать контекстность общения
 - Умение взаимодействовать в коллективе, проявляя уважение и терпимость
 - участие в обсуждении, высказывать своё мнение, понимать позицию других людей, отличную от собственной позиции.

Формы контроля:

- Степень помощи, которую оказывает взрослый обучающемуся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно выше развивающий эффект занятий;
- Поведение обучающихся детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- Результаты выполнения диагностических заданий на начало занятий по программе и на конец курса.

В качестве групповых приемов обследования рекомендуется применение следующих методик:

- «Коррективная проба»;
- «4 лишний»;
- «Графический диктант»;
- «Закончи ряд»;
- «Рисунок человека».

Перечень литературных источников

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л., Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы,-М.: Цветной мир, 2013

2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
3. Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.-М.: УЦ «Перспектива», 2011
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб, 2008
5. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребёнок к школе. – М: Знание, 1994.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М: Педагогика, 1991.
7. Кравцова Е.Е.,Кравцов Г.Г. Шестилетний ребёнок. Психологическая готовность к школе. – М: Знание, 1987.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М: Просвещение, 2002.
9. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
10. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
11. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000
12. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994.
13. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.

2.6. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

- игровая технология;
- технология, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
- проектная технология.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
 - игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
 - использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
 - цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
 - механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология, опирающиеся на познавательный интерес

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодно публичный доклад, самообследование дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы. Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

Формы сотрудничества с семьей

- Проведение «круглых столов»
 - Общие и групповые родительские собрания
 - Индивидуальные беседы
 - Консультирование родителей
 - Дни открытых дверей
 - Проведение открытых просмотров для родителей
 - Привлечение родителей
 - Анкетирование

и образовательного процесса предусматриваются различные *формы обучения*: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности): творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий), экскурсии, конкурсы, выставки, концерты.

1. став детей кружка;
2. Положение об организации кружковой работы в ДООУ;
3. Должные инструкции и инструкции по охране труда;
4. Приказ о дополнительных услугах
5. Договора с родителями
6. Сводные информационно - диагностические таблицы.

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и заверено печатью
46 (сорок шесть) листов
Дата « 24 » августа 2023 г.

Заведующий
МАДОУ №104 С.А. Серошкина

